

**Чернівецький національний університет імені Юрія
Федьковича** _____ факультет іноземних мов _____
(назва інституту/факультету)
Кафедра _____ **АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ** _____
(назва кафедри)

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
Сучасні європейські мови – литовська мова

_____ **вибіркова** _____

Освітньо-професійна програма «**Англійська мова і література та друга
іноземна мова**»

Спеціальність _____ **№ 035 Філологія** _____

Галузь знань _____ **галузі знань 03 Гуманітарні науки**

Рівень вищої освіти _____ **перший (бакалаврський) рівень вищої освіти**

_____ факультет іноземних мов _____

Мова навчання _____ **англійська / литовська мови** _____

Розробники: доцент кафедри англійської мови, к. пед. н., доц. Шибя А.В.

Профайл викладача: http://english.chnu.edu.ua/?page_id=8&lang=uk

Контактний тел. **+38037584869**

Е-mail: a.shyba@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle

Консультації

за попередньою домовленістю.

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Інтерес до вивчення литовської мови обумовлений певними соціальними, історичними та культурними передумовами. Тісні політичні, економічні та культурні зв'язки між Україною та Литвою мотивують молодь до вивчення литовської мови та культури. Сучасні європейські мови – литовська мова – є вибірковою дисципліною, передбаченою освітньо-професійною програмою підготовки «Англійська мова і література та друга іноземна мова» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

за спеціальністю № 035 Філологія, галузі знань 03 Гуманітарні науки.

Володіння студентами-філологами литовською мовою сприяє формуванню їх професійної компетентності та підвищує рівень їх конкурентноспроможності на сучасному ринку праці.

2. Мета навчальної дисципліни:

Основна мета практичного курсу литовської мови – формування комунікативної компетентності студентів з литовської мови на рівні (А 1 – А 2), що дозволить спілкування з носіями мови на різні теми побутового характеру.

Проходження курсу студентами забезпечить їх знаннями та практичними навичками і уміннями використання певних граматичних конструкцій, висловлювання на ведення бесіди за різної тематикою, сприймання мови на слух, читання та розуміння текстів литовською мовою та ознайомлення з культурою литовського народу.

3. Завдання

- Сформуванню здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- Сформуванню здатність працювати в команді та автономно.
- Сформуванню здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Сформуванню здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Сформуванню здатність проведення досліджень на належному рівні.
- Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.
- Сформуванню здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- Сформуванню здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.
- Сформуванню здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- Сформуванню здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).
- Сформуванню здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
- Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (литовською) мовами.
- Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.
- Сформуванню здатність до організації ділової комунікації.
- Ознайомлення з граматичними конструкціями в литовській мові та їх засвоєння в комунікативному контексті
- Опанування лексики за комунікативними темами
- Розвиток усного монологічного та діалогічного мовлення за темами, передбаченими програмою
- Читання та аудіювання текстів литовською мовою
- Написання невеликих текстів литовською мовою за темами, передбаченими програмою
- Знайомство з культурою Литовської Республіки.

4. Пререквізити.

Курс литовської мови розпочинається з базових знань, тому жодні пререквізити не потрібні.

5. Результати навчання

За результатами проходження курсу студент має:

Знати:

- Стратегії вільного спілкування з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та литовською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- Систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.
- Норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
- Принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (литовською) мовами.
- Стратегії використання мови, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Уміти:

- Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(литовською) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- Застосовувати знання про систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, у професійній діяльності.
- Застосовувати знання про норми літературної мови у практичній діяльності.
- Створювати усні і письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (литовською) мовами.
- Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

3. Опис навчальної дисципліни

3.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	Семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	3-4	5-6, 7-8	9	270	4		123			147		Залік / іспит
Заочна	3-4	5-6,	9	270	4		32			237		Залік / іспит

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	П	лаб	Інд	с.р.		Л	П	Лаб	Інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми практичних занять	Змістовий модуль 1.											
Тема 1. Знайомство			8			10			2			16
Тема 2. Про себе			8			8			2			16
Тема 3. Моя сім'я			7			10			2			16
Тема 4. Пори року. Погода			7			10			2			16
Разом за ЗМ1			30			38			8			64
	Змістовий модуль 2.											
Тема 5. Країни			8			10			4			16
Тема 6. Моє місто			8			10			2			16
Тема 7. Їжа			7			10			4			16
Тема 8. У ресторані			7			9			2			16
Разом за ЗМ2			30			39			12			64
	Змістовий модуль 3.											
Тема 9. Моя оселя			10			10			2			16
Тема 10. Вільний час та дозвілля			10			10			3			16
Тема 11. Одяг			11			10			3			16
Разом за ЗМ 3			31			30			8			48
	Змістовий модуль 4.											
Тема 12. Литовська Республіка			10			10			1			16
Тема 13. Вільнюс – столиця Литви			8			10			1			15
Тема 14. Свята в Литві та Україні			7			10			1			15
Тема 15. Флора та фауна Литви			7			10			1			15
Усього за ЗМ 4			32			40			4			61
Усього годин			123			147			32			237

3.2.1. Теми семінарських або практичних, або лабораторних занять

3.2.2. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1	Історичне минуле Литви
2	Визначні місця Литви
3	Національна кухня Литви
4	Інтереси молоді Литовської Республіки
5	Політична система Литви
6	Освіта Литви

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

3.2.3. Самостійна робота

№	Назва теми	К-сть год
1	Знайомство, форми вітання. Опрацювання нової лексики та граматичних структур.	10/16
2	Про себе: вік, уподобання, навчання, професія. Опрацювання нової лексики та граматичних структур.	8/16
3	Моя сім'я. Опрацювання нової лексики та граматичних структур.	10/16
4	Пори року. Погода Опрацювання нової лексики та граматичних структур.	10/16
5	Країни, національності Опрацювання нової лексики та граматичних структур.	10/16
6	Моє місто. Опрацювання нової лексики та граматичних структур.	10/16
7	Їжа Опрацювання нової лексики та граматичних структур.	10/16
8	У ресторані Опрацювання нової лексики та граматичних структур.	9/16
9	Моя оселя Опрацювання нової лексики та граматичних структур.	10/16
10	Дозвілля Опрацювання нової лексики та граматичних структур.	10/16
11	Одяг Опрацювання нової лексики та граматичних структур.	10/16
12	Литовська Республіка: історія та сьогодення Дослідно-пошукова робота.	10/16
13	Вільнюс – столиця Литви Дослідно-пошукова робота	10/15
14	Свята в Литві та Україні Опрацювання нової теми	10/15
15	Флора та фауна Литви Дослідно-пошукова робота	10/15
	Всього	147/237

4. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна та письмова (тестування, реферат, опитування) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є екзамен.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань;
- студентські презентації;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінювання відповідей студентів під час поточного контролю

Види робіт	Кількість балів	Критерії
Лексико-граматичні вправи (письмово)	5	Завдання виконані повністю з урахуванням поставлених до них вимог, з використанням відповідних лексичних одиниць, студент допустив не більше 3 помилок
	4	Завдання виконані повністю з урахуванням поставлених до них вимог, з використанням відповідних лексичних одиниць, студент допустив не більше 6 помилок.
	3	Завдання виконані неповністю відповідно до поставлених вимог, проте з використанням відповідних лексичних одиниць, студент допустив не більше 9 помилок.
	2	Завдання виконані неповністю, з використанням відповідних лексичних одиниць, у відповіді студента виявлено значні неточності та помилки
	1	Завдання виконані неповністю, без використання відповідних лексичних одиниць, у відповіді студента виявлено значні неточності та помилки
	0	Завдання не виконане у визначений викладачем термін
Усне мовлення	5	Студент чітко розкриває тему, вживає правильні лексико-граматичні структури; мовлення студента безпомилкове
	4	Студент чітко розкриває тему, вживає

		правильні лексико-граматичні структури; допускає не більше 2 лексичних/граматичних помилок
	3	Студент нечітко розкриває задану тему, не вживає правильно лексико-граматичні структури; допускає 3-6 лексичних/граматичних помилок
	2	Студент нечітко розкриває задану тему, не вживає правильно лексико-граматичні структури; допускає більше 6 лексичних/граматичних помилок
	1	Студент нечітко розкриває задану тему, не вживає правильно лексико-граматичні структури; допускає більше 10 лексичних/граматичних помилок
	0	Студент не розкриває задану тему; не вживає правильно лексико-граматичні структури; у відповіді студента виявлено велику кількість помилок
Модульна контрольна робота (письмово)	5	Студент вживає правильні лексико-граматичні структури, у роботі студента виявлено 1 орфографічна, 2 лексичні та 2 граматичні помилки
	4	Студент вживає правильні лексико-граматичні структури, у роботі студента виявлено 2 орфографічних, 3 лексичних і 3 граматичних помилок
	3	Студент не зовсім правильно вживає лексико-граматичні структури, у роботі студента виявлено 9-11 помилок
	2	Студент неправильно вживає лексико-граматичні структури, у роботі студента виявлено 12-15 помилок
	1	Студент неправильно вживає лексико-граматичні структури, у роботі студента виявлено 16-17 помилок
	0	У роботі студента виявлено більше 17 помилок

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (екзамену).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проектів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення іспиту з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну відповідь екзаменаційного білету.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання екзаменаційного білету:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість помилок.

**Розподіл балів, які отримують студенти
Для прикладу (залік)**

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)					Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів				
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2						
T1	T2	T3	T4		T1	T2	T3	T4	40	100
7	7	7	9		7	7	7	9		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

5. Рекомендована література

5.1. Базова (основна)

1. Stumbrienė V., Kaškelevičienė A. Nė dienos be lietuvių kalbos. Vilnius., 2001
2. Мейлуте Рамоненеб Йоана Прибушаускайте. Практическая грамматика литовского языка. Вильнюс, Baltos lankos, 2014
Ramonienė M., Vilkienė L. Po truputį. Lithuanian for beginners. Students book. Vilnius, 1998
3. Ramonienė M., Vilkienė L. Po truputį. Lithuanian for beginners. Exercise book. Vilnius, 1998
4. Ramonienė M., Vilkienė L. Po truputį. Lithuanian for beginners. Teachers book. Vilnius, 1998

5.2. Допоміжна

1. Vilma Leonavičienė. 2010, Lietuvių kalba kitakalbiamis: mokymo priemonė ERASMUS studentams. Vilnius: VPU leidykla.
2. Leonavičienė V., 2009, Lietuvių kalba pradedantiesiems: mokymo priemonė ERASMUS studentams (II-asis leidimas). Vilnius: VPU leidykla.
3. Shyba A. Teaching Lithuanian as a second language: sociocultural aspect // Сучасна наука у контексті євроінтеграційних процесів: XXVII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: тези доповідей, Полтава, 02 березня 2020 р. – Ч. 2. – Дніпро: ГО «НОК», 2020 – С.30-35

6. Інформаційні ресурси

Oneness on-line language training courses. Available at: <http://www.oneness.vu.lt>