

ПРОЕКТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ

ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна
мова»
другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014
«Середня освіта»

(обговорення розпочато 13.02.2023 рішенням кафедри
англійської мови від 13.02.23, протокол No 3)

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Шибя Альона Василівна	доцент кафедри англійської мови ЧНУ ім. Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2000 Спеціальність – “Мова та література (англійська)”, кваліфікація – магістр філології, викладач англійської мови та літератури, вчитель німецької мови	Кандидат педагогічних наук. 13.00.04 “Теорія та методика професійної освіти” Тема: «Формування професійної компетентності майбутніх перекладачів засобами інтерактивних технологій». Доцент кафедри англійської мови.	20 років	1. Shyba A. Assertiveness in the process of foreign language communicative competence formation. <i>Актуальні питання гуманітарних наук</i> . 2021. Вип. 37. т. 3. 2021. С. 288 – 292. 2. Шибя А.В. Реалізація системно-діяльнісного підходу в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови. <i>Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця</i> : VI міжнародна науково-практична конференція: збірник наукових праць : Молодий вчений, липень 2020р. № 7.1 (83.1). 2020. С. 146–149. 3. Shyba A. Factors facilitating teacher’s professional competence development. <i>International Journal of the Iasi Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research “Linguaculture”</i> . 2019. Vol. 10. Number 1. 2019. P.103 – 112. 4. Shyba A. Students’ sociocultural competence formation during extra-curricular activities. <i>Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: «Pedagogy. Social Work»</i> . 2018. Issue 1 (42). P. 272 –	1. Університет Ștefan cel Mare, Сучава, Румунія. Тема: «Процес навчання іноземної мови в європейських університетах», 13-26. 03, 2017. 2. Університет Lietuvos Educologijos, Вільнюс, Литва. Тема: «Принципи вивчення другої іноземної мови» 02.01-04.02 2018 3. Університет Вітаутаса Великого, Литва. Тема: "У пошуках нових стратегій, методів та форм роботи» 13-17.09. 2021 4. Університет Вітаутаса Великого, Литва. Стажування в межах програми ERASMUS + STAFF MOBILITY FOR TEACHING 2021/2022 30.04 - 15.05.2022 5. Вільнюський університет, Литва. Тема: "Викладання іноземної мови в класичному європейському ВНЗ»

					<p>275.</p> <p>5.Шибя А., Буляховська О. Рольові ігри на уроках іноземної мови як засіб мотивації учнів початкових класів. <i>Науковий вісник Чернівецького університету. Серія : Германська філологія.</i> 2017. Вип. 787-788. 2017. С. 251–264.</p> <p>6.Шибя А.В. Формування внутрішньої мотивації студентів-філологів у процесі вивчення іноземної мови. <i>Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: збірник наукових праць: наукові записки РДГУ.</i> 2016. Вип. 14(57). С. 96–99.</p> <p>7.Шибя А. В. Интерактивные технологии обучения в процессе подготовки будущих переводчиков. <i>Молодой учёный.</i> 2013. № 9 (56). С. 427–430.</p> <p>Керує науковими роботами магістрів та бакалаврів.</p>	04-29 липня 2022
Члени проектної групи						
Руснак Діана Андріївна	доцент кафедри романської філології та перекладу ЧНУ імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет, 1994 р. Спеціальність «Романо-германська філологія», Кваліфікація - Філолог-романіст, викладач французької мови та літератури.	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – <i>Теорія і методика навчання: романські мови</i> “Формування граматичної компетенції майбутніх викладачів французької мови з комп’ютерною підтримкою”, Диплом к.пед.н. ДК № 058525 прот. № 36-06/2 від 10 березня 2010 Атестат доцента	26 років	<p>1. Бігич О.Б., Руснак Д.А. Автентичні медіа-ресурси як засіб формування у майбутніх учителів французької мови міжкультурної комунікативної компетентності. <i>Інформаційні технології і засоби навчання.</i> 2019. 70 (2). С. 165-179. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2440</p> <p>2. Руснак Д.А. Франкомовна медіареклама як засіб формування міжкультурної компетентності у студентів мовних спеціальностей. <i>Іноземні мови.</i> 2017. №1. С. 23–32.</p> <p>3. Руснак Д.А. Теорія і практика формування франкомовної граматичної компетентності з комп’ютерною</p>	<p>1. Літній університет, організований Посольством Франції в Україні, Лотаринзьким університетом та Асоціацією «Лотарингія-Україна» (25-29 червня 2018) Сертифікат <i>Attestation de participation</i>, 29 червня 2018</p> <p>2. Міжнародне наукове стажування в університеті Мари-Складовської Кюрі (l’Université Maria Curie-Skłodowska) у місті Люблін (Польща) з доповіддю «<i>Didactiser un document médiatique pour l’enseignement interculturel de futurs journalistes en classe de</i></p>

			<p>ДЦ № 031515 прот. № 3/02-D від 29 березня 2012 р</p>	<p>підтримкою: Навчально-методичний посібник . Чернівці: Чернівецький національний університет 2017. 256 с.</p> <p>4. D. A. Rusnak. Les contenus spécifiques de l'enseignement interculturel de futurs enseignants de FLE : stéréotypes de genre. <i>Науковий вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та психологія.</i> 2018. Вип. 28. С.133–139. DOI: https://doi.org/10.32589/2412-9283.28.2018.135553</p> <p>5. Rusnak D. The developping to future french teachers of ethno-sociocultural competence using media advertising // <i>Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors.</i> 2nd ed. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2019. С.147–166 DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-571-78-7_25</p> <p>6. Cours de didactique du français langue étrangère à l'école secondaire (Курс з методики навчання французької мови і літератури у закладах загальної середньої освіти) : навч. посібник / укл. Д.А. Руснак. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича 2021. 205 с.</p> <p>Керує науковими роботами магістрів та бакалаврів.</p>	<p><i>FLE</i> »</p> <p>Сертифікат (Attestation) від 18-19.11.2018</p> <p>3. Проходження онлайн-курсу «<i>Moi, prof de FLE</i>» («Я, викладач французької мови») Université de Liège (Belgique) Лієжський університет (Бельгія) (7.02.2019 - 21.02.2019)</p> <p>Сертифікат <i>Attestation de suivi avec succès</i> 21.02.2019</p> <p>4. Проходження онлайн-курсу «Основи користування Moodle» (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 11.03.2020 - 02.04.2020)</p> <p>Сертифікат від 2.04.2020</p> <p>5. Проходження онлайн-курсу <i>Enseigner avec des ressources éducatives numériques</i> «Використання цифрових технологій у навчальному процесі» за програмою міжнародної організації Франкофонія та інститутом Франкофонії IFEF (17.04 - 24.04.2020)</p> <p>Сертифікат <i>Attestation de validation du parcours</i> 24.04.2020</p> <p>6. Дистанційне стажування у Міжнародному центрі підвищення кваліфікації Francophonía (м. Ніца, Франція) лютий по травень 2021 (33 години – 1 кредит). Теми: <i>L'interculturalité en classe de langue; Trucs et astuces pour enseigner le lexique; Le court métrage en classe de FLE</i> :</p>
--	--	--	---	--	--

						pourquoi et comment le travailler ; L'écriture créative, spéciale Francophonie; Activités ludiques brèves en classe en FLE. Humour quand tu nous tiens » ou comment aborder et intégrer l'humour dans la classe de FLE; Accompagner vos apprenants à l'expression orale ; La méthode de correction verbo-tonale. Сертифікати від 18.03.2021 / 20.04.2021/ 06.05.2021/ 03.07.2021
Шевчук Кристина Дмитрівна	доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 2003 р., «Початкове навчання», магістр педагогіки, вчитель початкових класів та українознавства.	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07– теорія та методика виховання, диплом ДК №055265 Протокол №5906/1 від 14.10.2009 р. Тема кандидатської дисертації: «Формування у молодших школярів ціннісного ставлення до рідного краю» Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12 ДЦ №025951 Протокол 4/08-Д від 01.07.2011 р.	18 років	1. Предик А.А., Шевчук К.Д. , Фалинська З.З., Лоїк Х.Б., Дзюба П.М. (2020). Psychological and Pedagogical Aspects of the Development of Integrative Readiness of Future Specialists for Professional Activity; опублікована в журналі «Journal of Education and e-Learning Research». Журнал досліджень освіти та електронного навчання. 7 (3), 263-269. (Scopus) http://asianonlinejournals.com/index.php/JEELR/article/view/1955 2. Бигар Ганна, Піц Ірина, Шевчук Кристина . Сформована професійна ідентичність – запорука високого рівня педагогічної культури майбутніх учителів початкової школи. <i>Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»</i> . 2020. Вип. 1 (46). Частина I. Частина II. С.9–12. http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/217777/217616 3. Shevchuk K.D. , Vyhar H.P., Pits I.I.	<u>I.</u> Вища Школа Лінгвістична м.Ченстохово (Польща), (з 20 жовтня 2017 р. по 30 січня 2018р.) The European educational project «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Pedagogics. Primary education). Сертифікат про підвищення кваліфікації, реєстраційний номер КРК 18/128 від 30.01.2018р 2. Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти (2.10.2017 – 03.11.2017). Довідка про проходження стажування №1335-33/СЗ від 16.11 2017 р. 3. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за професійною програмою «Професійний розвиток

				<p>The impact of Waldorf pedagogy on salutogenic approach to primary schoolchildren's teaching. <i>Інноваційна педагогіка</i>. 2020 Випуск 22. Т. 4. С.196-200. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/41.pdf</p> <p>4. Шевчук Кристина, Бигар Ганна, Предик Аліна. Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації краєзнавчої роботи. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>. 2020. № 2 (96). С.215–224. (Сорперікус). https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/220-%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B-%D1%81%D0%B1%D1%80%D1%83%D1%94%D0%B2%D0%B0.pdf</p> <p>5. Філоненко Л.В., Демченко І.І., Прокопчук В.І., Замашкіна О.Д., Зленко Н.М., Шевчук К.Д., Фурдуй С.Б., Максимчук Б. А. Теоретичні основи дослідження проблеми формування ціннісного ставлення в спеціалізованих закладах. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15</i>. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Випуск 3 (123) 20, С. 203. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/31489/Filonenko_147-154.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>	<p>викладача закладу вищої освіти» у Національному університеті «Львівська політехніка», в інституті права, психології та інноваційної освіти в Центрі інноваційних освітніх технологій 3 04.11.2019 по 30.05.2020 Обсяг навчання: 150 год (5 кредит ЄКТС) Сертифікат №СВ No02071010/00122-20</p> <p>4. Підвищення кваліфікації (Державна служба якості освіти України. Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти») за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації - 2021» в обсязі 30 годин (1 кредит ЄКТС) Сертифікат, обліковий запис № 1288-С, від 16.09.2021 Наказ № 01-11/62 від «17» вересня 2021 р.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>6. Pits I., Byhar H., Shevchuk K., Makoviichuk O. Pedagogical Conditions of Young Learners' Social Competence Formation in the Educational Process of Modern Ukrainian Primary School. <i>Pedagogical Discourse</i>. 2020. Issue 28. P. 13–22. https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1079</p> <p>7. Шевчук К.Д., Предик А.А., Йолшина Т. Професійна позиція вчителя початкових класів в контексті нової української школи. <i>Науковий журнал «Молодий вчений»</i>. 2019. №7.1 (71.1). С. 95–99. http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1_71.1_2019.pdf</p> <p>8. Мафтин Лариса, Предик Аліна, Шевчук Кристина. Педагогічний потенціал українських народних паремій. <i>Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології</i>. 2019. № 10 (94). С. 160–176. http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/8572/1/18.pdf</p> <p>9. Шевчук Кристина, Тирон Оксана. (2021). Особливості розвитку у молодших школярів ціннісного ставлення до природи. <i>Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету</i>. 2021. Вип.3. С. 170–179. http://znp.udpu.edu.ua/article/view/241766</p> <p>10. Шевчук К.Д., Іванчук М.Г., Бигар Г.П., Предик А.А. Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі : метод. рекомендації. Чернівці : Чернівецький</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 60 с.</p> <p>11. Федірчик Т.Д., Шультга А.В., Шевчук К.Д. Методичні рекомендації до курсу «Методологія та методика науково-педагогічних досліджень». Чернівці: Родовід, 2021. 56 с.</p> <p>12. Шевчук К.Д., Романюк С.З., Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д. Професійна (організаційно-методична) практика: методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 56 с.</p> <p>13. Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д., Романюк С.З., Шевчук К.Д., Предик А.А. Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. 60 с.</p> <p>14. Шевчук К.Д. Методика навчання природничої освітньої галузі. Методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. 52 с.</p> <p>15. Кристина Шевчук. Проблемне навчання як засіб формування стійких навичок здорового способу життя: розвиток критичного мислення на уроках «Основи здоров'я». <i>Учитель початкової школи</i>, 2018. №11. С.20–24. https://upsh.com.ua/files/2018-11/UPSh_2018-11_p20.pdf</p> <p>16. Кристина Шевчук. ТРВЗ-ТЕХНОЛОГІЯ: вчимо розглядати проблеми під різними кутами зору. <i>Учитель початкової школи</i>, 2019. №1. С.15–19.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>https://upsh.com.ua/files/2019-1/UPSh_2019-1_p13.pdf</p> <p>17. Світлана Романюк, Кристина Шевчук. Особливості формування медіаграмотності у закладах вищої освіти. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей / Редкол. : В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С. 316-326.</p> <p>https://www.aup.com.ua/wp-content/uploads/2021/03/infor_gramot.pdf</p> <p>18. Кристина Шевчук, Ганна Бигар. Психічне та духовне здоров’я: реалізація завдань здоров’язбережувальної освітньої галузі в межах курсу «Я досліджую світ». <i>Науково-методичний журнал «Учитель початкової школи»</i>. 2020. № 11-12. С.3-7.</p> <p>https://upsh.com.ua/2020-12</p> <p>19. Kristina Sevcuk. Nature therapy as health improving technology in the educational process of primary school. <i>Studia Gdanskie. Wzize I rzeczywistosc</i>. Tom XIV, Gdansk 2017. – Wydawnictwo Gdanskij Wyzszy Szkoły Humanistyczniy. – S. 93-107.</p> <p>20. Шевчук К.Д. Педагогічні умови формування розвитку критичного мислення молодших школярів як основної акцентуації Нової української школи. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя : проблеми і орієнтири : колективна монографія /</p>
--	--	--	--	--	--

					за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 257–272. Керує науковими роботами магістрів та бакалаврів.	
Батринчук З. Р.	асистент кафедри англійської мови, факультет іноземних мов, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, 2014р. “Мова і література (англійська)”, кваліфікація - магістр філології, викладач англійської та німецької мов.	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 050882 Від 05.03.2019 р. Тема дисертації “Експресивність сучасного англомовного епістолярного дискурсу: синтаксичні та параграфемні засоби (на матеріалі епістолярних романів ХХІ століття)”	8 років	1. Батринчук З. Р. Експресивний потенціал синтаксичних виразних засобів, що засновані на редукції вихідної моделі в сучасному епістолярному дискурсі. <i>Науковий вісник Херсонського державного університету</i> . 2018. Вип. 1. Херсон : ХДУ. С. 14–17. 2. Батринчук З. Р. Способи вираження експресивності стилістичних засобів, заснованих на експансії вихідної моделі у сучасному епістолярному дискурсі. <i>Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал</i> . 2018. Вип. 1(15). Чернівці : Видавничий дім „РОДОВІД”. С. 20–24. 3. Batrynychuk Z. Stylistic peculiarities of expressive syntax of modern epistolary discourse. <i>Science and Education a New Dimension</i> . Philology, IV (45). 2018. Issue 152. Budapest. P. 16–19. – ISSN 2308-5258. 4. Батринчук З. Р. Креолізований текст як параграфемний елемент у сучасному англомовному епістолярному дискурсі. <i>Закарпатські філологічні студії</i> . 2018. №3. С. 80–84. 5. Батринчук З.Р. Експресивність стилістичної інверсії в сучасному епістолярному дискурсі. <i>Закарпатські філологічні студії</i> . 2020. №13. С. 12-15. 6. Щеснюк Леся, Батринчук Зоряна . Формування іншомовної граматичної	1. Онлайн курс “Основи користування Moodle” 3 кредити (90 годин) Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 11.09.2020 - 5.04. 2020. 2. Білостоцький університет, м. Білосток, Польща. Тема: “Викладання та дослідження в сучасному університеті”. 05. 04. 2021. - 14. 05. 2021. (180 годин, 6 кредитів) (Наказ ЧНУ від 02.04. 2021р. №107-від) 3. Університет Павла Йозефа Шафарика, м. Кошице, Словаччина. Erasmus+ Academic Mobility. 13.06.2022 – 19.06.2022 (60 годин, 2 кредити)

				<p>компетентності на уроках англійської мови учнів початкової школи за допомогою пісенного матеріалу. <i>Науковий вісник Чернівецького університету. Серія Германська філологія.</i> 2020. №822. С. 106– 118.</p> <p>7. Батринчук З.Р. Комунікативні стратегії і тактики у промовах Джозефа Байдена. <i>Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія.</i> 2020. Випуск 46. Том 1. С. 30–34.</p> <p>8. Костик Л.Б., Батринчук З.Р., Платаш Л.Б., Калашнік Н.В. Формування творчої особистості педагога у процесі його комунікативної діяльності. <i>Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія.</i> 2021. Випуск 66. С. 66-72</p> <p>9. Бешлей О.В., Батринчук З.Р. Розвиток навичок візуальної грамотності студентів ЗВО через застосування мультимодальних текстів. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.</i> 2021. Випуск 71. Т.1. 2021. С. 119-124.</p> <p>10. Batrynychuk Z., Yesyenko N., Bloschynskyi I., Dubovyi K.& Voitiuk O. Multimodal texts of political print advertisements in Ukraine. <i>World Journal of English Language.</i> 12 (1). P. 115-128. ISSN 1925-0711.</p> <p>Навчально-методичні праці:</p> <p>1. W. S. Maugham. The Painted Veil :навчальний посібник з аспекту «Домашнє читання» для студентів 2 курсу / Укладач : Батринчук З. Р. Чернівці, 2019. 238 с.</p>	
--	--	--	--	--	--

					2. Єсипенко Н.Г., Батринчук З.Р. Principles of Communication Theory. Чернівці, 2019. 150 с.(Гриф ЧНУ (протокол №12 від 23.12.2019) Керує науковими роботами магістрів та бакалаврів.	
Павлович Т.І	доцент кафедри англійської мови, факультет іноземних мов, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, 2006 р. “Мова та література (англійська)”, кваліфікація - філолог, викладач англійської мови та літератури, вчитель німецької мови.	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 027217 Від 2015 р. Тема дисертації “Гендерна специфіка об’єктивізації емоційного концепту СТРАХ у сучасному англомовному дискурсі” доцент кафедри англійської мови, атестат АД № 000116 Від 27.04.2017	16 років	1. Павлович Т. І. Моделі каузації емоційного стану страх суб’єктами дискурсу чоловічої статі в сучасній англомовній літературі. <i>Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць, Серія «Германська філологія»</i> . 2017. Вип. 784. С. 110–121. 2. Tetyana Pavlovych, Olga Migorian. The Peculiarities of the Prefixal Word-Formation Process of the Onomasiological Category of Negation. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i> . 2019. № 26. С. 65–71. ICV (Scopernicus) = 71,06, 2019 3. Павлович Т., Мігорян О. Структурно-семантичні особливості дієслівних похідних префіксально-ономасіологічних категорій (діахронний аспект). <i>Науковий вісник Чернівецького університету, Серія «Германська філологія»</i> . 2020. Вип. 822. С. 175–185. https://doi.org/10.31861/gph2020.822.175-185 4. Павлович Т.І., Мігорян О.В., Федич Г. Д. Імплицитні конвенціональні метафори на представлення концепту CONFLICT / КОНФЛІКТ. <i>The VII th International scientific and practical conference «Topical issues of science and practice» November 02-06, 2020 London. Great</i>	Вища приватна школа (WYZSZA SZKOLA LINGWISTYCZNA) м. Ченстохово, Польща, сертифікат, Тема: «Інноваційні методи та технології викладання» “The innovative methods and technologies of teaching: the newest in the European educational practice (Professional Education. English Philology)” 26.01.2017 р ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди” за програмою освітнього курсу “Управління людськими ресурсами ” 30 годин/1 кредит. 31.05.2021 р. ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди” за програмою освітнього курсу “Цифрові інструменти в освітній діяльності ”60 годин/2 кредити 18.06.2021 р.

					<p>Britain, 2020. С. 605–610. https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.47-2.4</p> <p>5. Павлович Т., Швець М. Мовне вираження антропоморфізації рослин та тварин на стилістичному рівні у сучасних англomовних анімаційних фільмах (на матеріалі скриптів сучасних англomовних анімаційних фільмів). <i>Науковий вісник: Львівський часопис</i>. 2020. № 8. С.204–210. https://doi.org/https://doi.org/10.32447/2663-340X-2020-8.32</p> <p>6. Павлович Т.І., Мігорян О.В., Федич Г.Д. Понятійні ознаки концепту CONFLICT. <i>Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія "Філологічна"</i>. 2021. Вип. 47. Т. 2. С. 15–19.</p> <p>7. Павлович Т.І. Сурадейкіна Т.В., Швиґар Д.М. Особливості історизмів та лексичних архаїзмів у творчості Г. Лавкрафта. <i>Науковий журнал Молодий Вчений</i>. 2021. № 7(95). С.78–85. https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-7-95-17</p> <p>8. Yesyenko N., Pavlovych T., Migorian O., Bloschynskyi I., & Mysechko O. Metaphorical Representation of Anthropomorphic Concepts in British and American Fairy Tales. <i>Journal of Language and Linguistic Studies</i>, Vol. 18, Special Issue 1, 2022. ISSN: 1305-578X</p> <p>9. Тетяна Павлович, Тетяна Сурадейкіна, Дана Дуцак. Фреймова структура концепту LOVE. <i>Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць</i>. – Чернівці: Видавничий дім "Родовід", 2022. – Вип.</p>
--	--	--	--	--	---

					835-836 : Германська філологія. – С.102 –108. Навчально-методичні праці: 9. Павлович Т.І. Практичний курс англійської мови як першої іноземної (аналітика, усне мовлення), 1 курс: Навчальний посібник. Чернівці, 2021. 204 с. 10. Павлович Т.І. Практичний курс англійської мови як першої іноземної (усне мовлення), 2 курс: Навчальний посібник. Чернівці, 2021. 88 с. 11. Павлович Т.І. English Literature, 4 курс: Навчальний посібник. Чернівці, 2020. 79 с. 12. Павлович Т.І., Гнатковська О.М. Home reading. 4 курс: Навчальний посібник. Чернівці, 2021. 236 с. 13. Павлович Т.І., Гнатковська О.М. Home reading. 4 курс: Навчальний посібник. Чернівці, 2022. 375 с. Керує науковими роботами магістрів та бакалаврів.	
Худик К.Г.	асистент кафедри англійської мови, факультет іноземних мов, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, 2009р. “Англійсько-український переклад”, кваліфікація - магістр філології, викладач англійської та французької мов	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, Тема дисертації Лінгвокультурний простір англійської народної казки. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2015	12 років	1. Худик К.Г. Англійська мова - підручник для 4 класу, 4-й рік навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. Методика Паблішинг, 2015. 128 с./ Khudyk K.H. English with Sally – book for the 4 th form, the 4 th year of studying (author Khudyk K.H.) for primary and secondary schools. Metodyka Pablishing, 2015. 128p. 2. Худик К.Г. Англійська мова - підручник для 1 класу, 1-й рік навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. Методика Паблішинг, 2017. 118 с. / Khudyk K.H. English with Sally – book for the 1 st form, the 1 st year of studying for primary and secondary	США «Програма Діджиталізація Освіти» 18-28. 02, 2018

					<p>schools. Khudyk K.H., Metodyka Publishing, 2017. 118 p.</p> <p>3. Khudik K. Conceptual space of English folk tales. <i>The Way of Science. International scientific journal</i>. 2014. № 8 (8) P. 137–140.</p> <p>4. Khudyk K., Bevz O., Hembaruk A., Honcharova O., Zabolotna O., Zmievska O. Baseline of the project ‘New generation School teacher’. British Council Ukraine together with Ministry of education and science Ukraine. 2014. ISBN 978-966-8995-96-5. P.59.</p> <p>5. Khudyk K. Questions and questioning. <i>Uzbek international teacher training journal</i>. 2018. № 2. P.8–36.</p> <p>Керує науковими роботами магістрів та бакалаврів.</p>	
Войт Анастасія Ярославівна	Студент	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021 рік, спеціальність “Середня освіта”	“Бакалавр”, спеціальність “Середня освіта”, спеціалізація “014.021 Англійська мова і література”		здобувач вищої освіти за ОПП	Семестрове навчання в Литві в Університеті Вітаутаса Великого, з 24 серпня 2021 року по 21 грудня 2021 року

1. Профіль освітньої програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова») зі спеціальністю 014 Середня освіта спеціалізацією 014.021 Англійська мова і література галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) ступінь вищої освіти Магістр освіти. Вчитель англійської мови та другої іноземної (німецької/французької) мови.
Офіційна назва освітньої програми	Англійська мова і література та друга іноземна мова
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2588480 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 31 січня 2013 протокол №101, наказ МОН України від 19.12.2016 №1565, термін дії сертифіката до 1 липня 2023 року.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «Бакалавр»
Мова(и) викладання	Англійська, українська, німецька / французька.
Термін дії освітньої програми	Програма впроваджена у 2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://english.chnu.edu.ua/?page_id=2685&lang=uk
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати ерудованого високопрофесійного конкурентноспроможного фахівця – вчителя основної (англійської) іноземної мови, вчителя другої іноземної мови, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання іноземних мов у загальноосвітніх закладах різних ступенів, здатними до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; здатен активно діяти в умовах соціального партнерства. Мета освітньої програми також полягає у розвитку наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційного складника.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Програма підготовки включає:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретичне навчання (60 кредитів ECTS – 67%) з дисциплін у вигляді аудиторних занять (лекційних, семінарських, практичних) і самостійної роботи. Обсяг теоретичного навчання, який забезпечує отримання базової

	<p>кваліфікації з основної мови складає 44 кредити ECTS (40%). Блок навчальних дисциплін, що забезпечує підготовку з другої іноземної мови складає 18 кредитів ECTS (27%);</p> <ul style="list-style-type: none"> • виконання дипломного проекту зі спеціальності (12 кредитів ECTS – 13%) ; • проходження педагогічної практики з основної мови (12 кредитів ECTS (13%); • проходження педагогічної практики з другої іноземної мови (6 кредитів ECTS (7%). <p>Об’єкт вивчення: англійська / німецька / французька мова (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); література (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах).</p> <p>Методи і засоби: поєднання методів і засобів, які застосовують у філологічній науці та наукових галузях, які відповідають предметним спеціалізаціям.</p> <p>Професійна підготовка магістра середньої освіти передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу викладання у середньому навчальному закладі, набуття умінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання; • Володіння методикою викладання англійської та німецької/французької мов та літератур, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності у ЗОШ; організації виховної роботи з учнями середньої школи. • Володіння концепціями гуманітарних та суспільних наук та вміннями користуватися методами цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідницької діяльності. • Уміння користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі. • Уміння спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців та у подальшому використовувати його прогресивні елементи у професійній діяльності. • Уміння оперувати технологіями та знаннями, що задовільняють потреби інформаційного суспільства. • Уміння раціонально використовувати комп’ютерні технології для пошуку, опрацювання, систематизації, зберігання й передавання інформації. • Уміння адаптуватись і визначати особисті цілі, виконувати різні ролі й функції у педагогічному колективі. • Здатність до постійного підвищення фахової компетентності, реалізації особистого творчого потенціалу. • Досконале володіння двома іноземними мовами (англійською та французькою / німецькою) на рівні професійного і побутового спілкування. • Володіння теоретичними знаннями про системи мов, основні лінгвістичні категорії, механізми іншомовної
--	--

	<p>комунікації, а також історію, культуру, сучасні проблеми країн, мови яких вивчаються.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Володіння основними комунікативно-прагматичними стратегіями й тактиками іншомовної мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних дискурсивних ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей співрозмовників. ● Уміння порівнювати систему різних мов, виявляти їх подібні ознаки та розбіжності. ● Володіння навичками офіційно-ділового стилю спілкування в різних комунікативних ситуаціях, навичками аналізу та інтерпретації текстів гуманітарного спрямування. ● Володіння знаннями про закономірності процесу навчання іноземної мови, а також зміст і особливості усіх компонентів цього процесу: цілей, методів, засобів тощо. ● Уміння аналізувати іншомовний матеріал з точки зору труднощів його засвоєння і знаходити шляхи їх подолання. ● Уміння творчо узагальнювати прогресивні науково-практичні надбання в галузі навчально-педагогічної діяльності на світовому рівні та укладати на їх основі авторські методичні праці. ● Уміння запобігати типовим помилкам, пов'язаним з інтерференцією рідної мови, виявляти найбільш доцільні способи та прийоми семантизації лексики, введення нового граматичного матеріалу, роботи над вимовою, перевірки розуміння та закріплення нового матеріалу. ● Уміння здійснювати проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою; уміння обирати оптимальні форми організації навчання та структуру заняття з іноземної мови для досягнення конкретних цілей. ● Уміння проводити узагальнений аналіз літературних жанрів, творчості видатних письменників країн, мови яких вивчаються. ● Уміння застосовувати інноваційні, зокрема інформаційно-комунікаційні, технології навчання іноземних мов у професійній діяльності; використовувати наочність відповідно до цілей уроку. ● Уміння проектувати та здійснювати різні види контролю навчальних досягнень учнів. ● Уміння визначати мету, завдання та зміст виховної роботи, використовувати найбільш доцільні форми і методи виховного впливу на дітей різних вікових груп, учнівських колективів. ● Уміння визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов у середній школі. ● Уміння аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з ІМ для ЗЗСО. ● Уміння аналізувати, обирати й ефективно
--	---

	<p>використовувати вправи різних типів і видів.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Уміння формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність. ● Уміння використовувати у процесі формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології. ● Уміння контролювати і оцінювати рівень сформованості у вивчаючих іноземних мов всіх складників іншомовної комунікативної компетентності. ● Уміння планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземних мов у ЗЗСО.
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна для магістра; <i>академічна та професійна освіта</i> Спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (вчитель англійської та німецької/французької мов та літератур), науково-дослідницька</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p><i>Спеціальна освіта в галузі педагогічної за спеціальністю “Середня освіта” (Англійська мова і література).</i> Основний фокус програми – підготовка майбутнього вчителя англійської та німецької/французької мов. Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання англійської та німецької/французької мов та літератур); організаційно-виховний (організація виховної роботи в ЗЗСО); науково-дослідний (дослідження у галузях педагогіки, методики). Ключові слова: магістр, середня освіта, педагогіка, англійська мова, друга іноземна мова</p>
Особливості програми	<p>Програма поєднує поглиблене вивчення основної та другої іноземної мов з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічними практиками у закладах загальної середньої освіти, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації та участь у міжнародних програмах академічного обміну (наприклад, програми Еразмус) та ін.; в освітянських програмах; наявність мовних асистентів іноземців (американський Корпус Миру,) іноземна мова викладання фахових предметів.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець із кваліфікацією магістра може займати первинні посади (професії, професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010)): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти</p>

	<p>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p>
Подальше навчання	Навчання за програмою підготовки кандидата наук (PhD)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через виробничу та навчальну практику.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, презентації, захисти практик та кваліфікаційної магістерської роботи, складання комплексного державного іспиту з другої іноземної мови тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Громадянська (Г) – здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 02. Соціальна (С) – готовність до постійного підвищення освітнього рівня, потреба в актуалізації і реалізації особистісного потенціалу, здатність самостійно здобувати нові знання й уміння, здатність до саморозвитку.</p> <p>ЗК 03. Культурна (К) – здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК 04. Лідерська (Л) – здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 05. Підприємницька (П) – Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК 1. Мовно-комунікативна компетентність (A1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; – здатність забезпечувати навчання іноземною мовою та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови); – здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. <p>СК 2. Предметно-методична компетентність (A2):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів (A2.1);

	<ul style="list-style-type: none"> – здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; (A2.2) – здатність здійснювати інтегроване навчання учнів; (A2.3) – здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; (A2.4) – здатність розвивати в учнів критичне мислення; (A2.5) – здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; (A 2.6) – здатність формувати ціннісні ставлення учнів. (A2.7) <p>СК 3. Інформаційно-цифрова компетентність (A3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; (A3.1) – здатність ефективно використовувати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси; (A3.2) – здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. (A3.3) <p>СК 4. Психологічна компетентність (B1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі індивідуальні та інші індивідуальні особливості учнів; (B1.1) – здатність використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; (B1.2) – здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; (B1.3) – здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною. (B1.4) <p>СК 5. Емоційно-етична компетентність (B2):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. <p>СК 6. Компетентність педагогічного партнерства (B3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з студентами в освітньому процесі. <p>СК 7. Інклюзивна (B1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; (B1.2) – здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. (B1.3) <p>СК 8. Здоров'язбережувальна (B2):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. (B2.1) <p>СК 9. Проектувальна (B3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів. (B3.1) <p>СК 10. Прогностична (Г1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність прогнозувати результати освітнього процесу; (Г1.1) – здатність планувати освітній процес. (Г1.2) <p>СК 11. Організаційна (Г2):</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – здатність організовувати процес навчання і розвиток учнів; (Г2.1) – здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів. (Г2.2) <p>СК 12. Оцінювально-аналітична (Г3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів (Г3.1) – здатність аналізувати результати навчання учнів; (Г3.2) – здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. (Г3.3) <p>СК 13. Інноваційна компетентність (Д1):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; – здатність використовувати інновації у професійній діяльності; – здатність застосовувати різноманітні підходи до розв’язання проблем у педагогічній діяльності. <p>СК14. Здатність до навчання впродовж життя (Д2):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; – здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки. <p>СК 15.Рефлексивна компетентність (Д3):</p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.
--	---

7 – Програмні результати навчання

	<p>ПРН 1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; під час виконання службових обов’язків уміння здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою; уміння застосовувати прийоми та методи збагачення мовлення учнів для висловлення ними думок, почуттів і ставлень, сприяння мовній творчості учнів. (A1.1)</p> <p>ПРН 2. Володіти знаннями іноземної мови та її функціональних особливостей, необхідних для ефективного спілкування; уміти зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях. (A1.3)</p> <p>ПРН 3. Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вміти формувати здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації. (A1.4)</p> <p>ПРН 4. Володіти знаннями про літературні напрями, течії і жанри, знати художні твори класики і сучасності; уміти здійснювати аналіз художнього твору.</p> <p>ПРН 5. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими начальними програмами і уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових</p>
--	--

освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб; знати та уміти застосовувати методики та технології моделювання змісту навчання учнів. (A2.1)

ПРН 6. Знати та уміти розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності; знати вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей. (A2.2)

ПРН 7. Знати види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання учнів; уміти застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять. (A2.3.)

ПРН 8. Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета та уміти добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів; знати та уміти впроваджувати технології і методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів. (A2.4)

ПРН 9. Знати технології розвитку критичного мислення та уміти застосовувати їх для формування в учнів умінь аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання тощо та розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії. (A2.5)

ПРН 10. Знати та уміти застосовувати компетентнісний підхід до оцінювання і моніторингу результатів навчання учнів. (A2.6); знати та уміти застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку. (A2.7)

ПРН 11. Володіти функціональною грамотністю у використанні цифрових пристроїв, онлайн-сервісів мережі Інтернет; уміти використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, знати та уміти добирати електронні освітні ресурси для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів; уміти редагувати та особисто створювати нові електронні освітні ресурси; дотримуючись академічної доброчесності та вимог законодавства щодо охорони авторського права (А 3.1-3.2); уміти використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління навчальною діяльністю учнів (у тому числі під час дистанційного навчання), оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів та організації їх самоконтролю (A3.3)

ПРН 12. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо); складати (брати участь у складанні) індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів. (Б1.1)

ПРН 13. Знати і уміти використовувати основні умови, стратегії, методи роботи, навчальні матеріали, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів, розвитку їх пізнавальної діяльності, формуванню мотивації та заохоченню учнів до ефективної взаємодії під час навчання (Б1.2, Б 1.3, Б1.4))

ПРН 14. Уміти організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності, а також дотримуючись культури діалогу ненасильницької та безконфліктної комунікації; (Б2.2)

ПРН 15. Знати та уміти застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем через навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття здібностей і пізнавальних можливостей. (Б3.1)

ПРН 16. Забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; знати і уміти імплементувати принципи, форми та методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; знати і застосовувати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів; (В1.2, В1.3) уміти організувати освітнє середовище з урахуванням правил життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил. (В2.1)

ПРН 17. Вміти формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування; здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти; організувати освітній процес відповідно до вимог законодавства та використовувати різні форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; (Г1, Г2)) уміти розмішувати та використовувати дидактичні матеріали та обладнання в навчальному приміщенні з урахуванням їх доцільності та індивідуальних освітніх потреб учнів. (В3.1)

ПРН 18. Знати і уміти застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо), дотримуючись академічної доброчесності під час оцінювання; застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методiku та шкалу за визначеними законодавством критеріями оцінювання результатів навчання учнів; уміти визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів на основі

	<p>їхніх результатів навчання (за потреби), забезпечуючи дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.</p> <p>ПРН 19. Уміти застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти; аналізувати дані щодо освітніх інновацій, інтегрувати інновації у власну педагогічну практику.</p> <p>ПРН 20. Аналізувати можливості особистого професійного розвитку (тренінгів, вебінарів, тощо) з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати професійний розвиток для досягнення його стратегічних і операційних цілей; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства і підтримки (Д2); здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності; враховувати в власному професійному розвитку зміни в системі освіти (Д3).</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація програми забезпечується фахівцями з науковим ступенем доктора та кандидата наук: д.філол.н. - 2 к.пед.н. - 2 к.філол.н. - 7 к.фіз-мат.н. -1
Матеріально-технічне забезпечення	Здобувачам вищої освіти надано доступ до всіх ресурсів навчального середовища ЧНУ імені Юрія Федьковича, а саме, до лекційних залів та аудиторій з інтерактивними дошками, комп'ютерних класів, Наукової бібліотеки ЧНУ, навчально-культурних центрів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення: - мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях; - вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді; - електронний ресурс закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Не передбачена
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1): Germany, Friedrich Schiller Universitat; Romania, Stefan cel Mare University of Suceava; Romania, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi; Austria, University of Graz; Spain, University of Valencia; Poland, Katolicki Uniwersytet Lubetski Jana Pavla II; Poland, Pedagogical University of Cracow; Poland, University of Lodz;

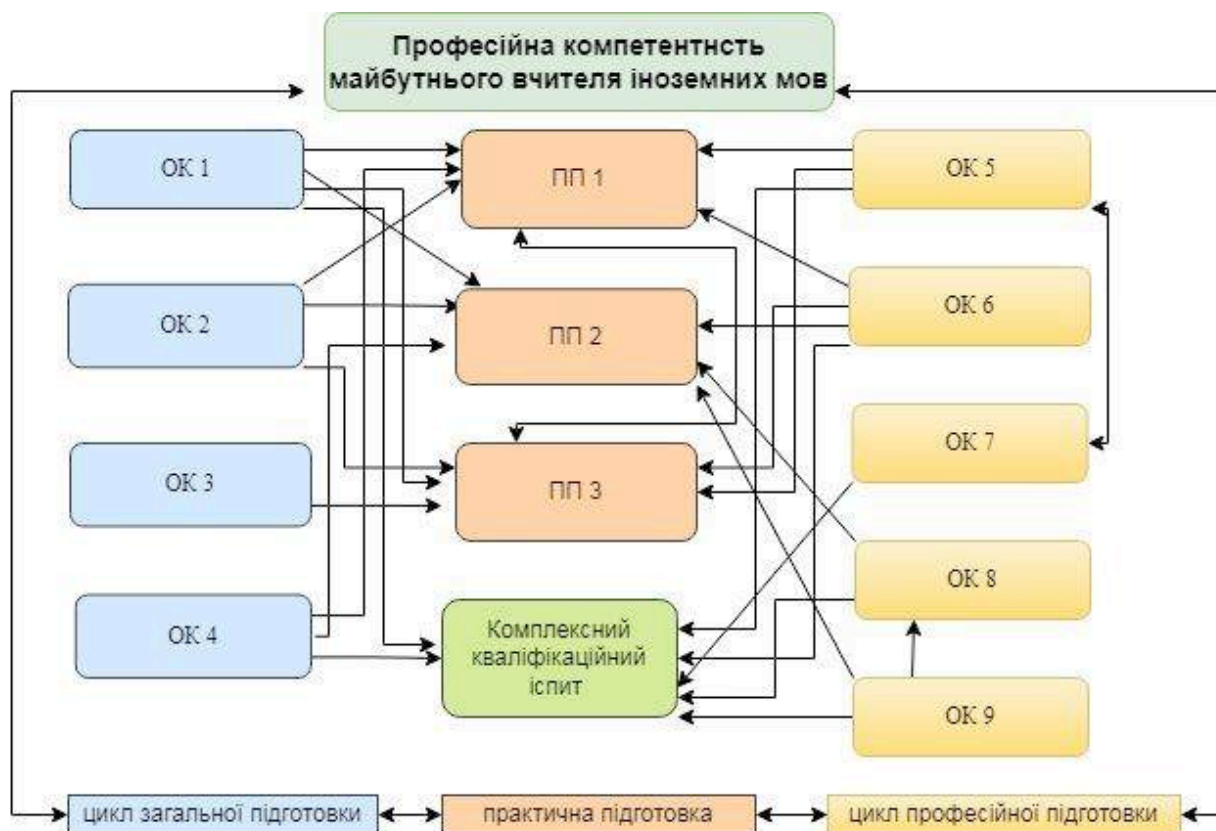
	Poland, University of Warsaw; Slovakia, Pavol Jozef Safarik University, Kosice; Lithuania, Vytautas Magnus University Lithuania, Mykolas Romeris University
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На умовах українських студентів

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. Контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами	3,0	Залік
ОК 2.	Інформаційно-комунікаційні технології	3,0	Залік
ОК 3.	Сучасна українська мова	3,0	Залік
ОК 4.	Професійне та особистісне становлення вчителя іноземної мови	3,0	Залік
ОК 5	Основна іноземна мова	12,0	Екзамен
ОК 6	Технології викладання фахової дисципліни	3,0	Екзамен
ОК 7	Новітні течії в англійській літературі	3,0	Екзамен
ОК 8	Методика навчання другої іноземної мови	3,0	Залік
ОК 9	Друга іноземна мова	4,5	Екзамен
	Комплексний кваліфікаційний іспит		
Практична підготовка			
ПП 1	Педагогічна практика з основної іноземної мови	12	Екзамен
ПП 2	Педагогічна практика з другої іноземної мови	6	Екзамен
ПП 3	Магістерська робота	12	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		67,5	
Вибіркові компоненти ОП *			
ВК 1	Педагогічний менеджмент/Інноваційні технології навчання у сучасній школі/Лідерство та основи партнерської взаємодії в освітньому процесі	3,0	Залік
ВК 2	Усне мовлення другою іноземною мовою/Практична граматики другої іноземної мови/Ділове писемне мовлення другою іноземною мовою	7,5	Екзамен
ВК 3	Дисципліна вільного вибору 1	4,0	Екзамен
ВК 4	Дисципліна вільного вибору 2	5,0	Залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору 3	3,0	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонентів:		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 "Середня освіта" проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного іспиту і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр. Середня освіта. Англійська мова і література. Англійська мова і література та друга іноземна мова.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПП1	ПП2	ПП3
ЗК1
ЗК2
ЗК3
ЗК4
ЗК5
СК1
СК2
СК3	
СК4
СК5
СК6
СК7
СК8
СК9
СК10
СК11
СК12
СК13
СК14
СК15

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПП 1	ПП2	ПП3
ПРН1		
ПРН2
ПРН3
ПРН4							.			.	.	
ПРН5
ПРН6
ПРН7
ПРН8
ПРН9
ПРН10
ПРН11	
ПРН12
ПРН13
ПРН14
ПРН15
ПРН16
ПРН17
ПРН18
ПРН19
ПРН20