

Науковий керівник: к.ф.н., доц. Мігорян О.В.

## TED TALKS TA PODCASTS ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК УСНОГО МОВЛЕННЯ

***Анотація.** Стаття присвячена проблемі формування навичок усного мовлення з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, адже вони надають можливість оптимізувати та покращати процеси вивчення нового матеріалу. В результаті дослідження було охарактеризовано та подана класифікація подкастів та наведені зразки роботи з ними на заняттях. Доведено доцільність їх використання у процесі навчання англійської мови як ефективного засобу формування навичок усного мовлення.*

***Ключові слова:** інформаційно-комунікаційні технології, подкаст, аудіювання, навички, автентичні матеріали.*

***Abstract.** The article explores the definitions and usage of Podcasts and Ted Talks, especially in the context of training and development communicative skills. The focus of the research deals with a thorough investigation of the information and communicative technologies approach and the peculiarities of its usage in the modern education. The main theoretical and methodological approaches to the study of the given approach were systematized in modern pedagogy. It's aimed at developing the complex methodology of the analysis of this approach, actualized in the modern education. Podcasts and Ted Talks are significant tool for language teaching and learning since they raise participants' awareness, offer realistic resources, and encourage learners to participate more actively in the courses. Videos serve as genuine and captivating resources in which learners may examine how language is used in real-life situations and learn from their mistakes. They help students to improve the level of language proficiency. The practical aspects of using Podcast and Ted Talks activities in English classes are analyzed, their impact on the formation of students' speaking skills is examined. The material characterizes the theoretical concepts of the*

*topic, reveals their content peculiarities and features. The article covers in detail the different types of tasks for the development and formation of dialogic and monologue speech. Podcasts and Ted Talks provide innovative educational opportunities and new creative environment for teaching and learning foreign languages. The expediency of using this tool in teaching English as effective means of students' listening and speaking skills forming has been proved.*

**Keywords:** *information and communication technologies, podcast, listening, , skills, authentic materials.*

**Постановка проблеми.** Нестримний розвиток програмно-технічних засобів створення, збереження й обробки інформації у світі дедалі швидше змінює орієнтації сучасного суспільства. Входження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у різні сфери діяльності людини не оминає і галузь освіти. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес сприяє повнішому оволодінню студентами системою знань і вмінь, розвиває творчу спрямованість пізнавальної діяльності студентів, допомагає формуванню відповідних професійних і особистісних якостей. ІКТ пропонують ефективні методи та засоби навчання іноземної мови в цілому, є поєднанням новітніх методів навчання з традиційними, що підвищує ефективність вивчення англійської мови зокрема.

Особливе місце в процесі навчання іноземної мови засобами ІКТ посідає мережа Інтернет. В арсеналі Інтернету є безліч ресурсів, які можна використовувати у вивченні англійської мови (сайти, де можна віднайти словники онлайн, посібники, фільми, комп'ютерні програми, електронна пошта, програма Skype, подкасти тощо).

За В.Ю. Биковим, «ІКТ навчання – це комп'ютерно орієнтована складова педагогічної технології, яка відображає деяку формалізовану модель певного компоненту змісту навчання і методики його подання у навчальному процесі, яка представлена в цьому процесі педагогічними програмними засобами і яка передбачає використання комп'ютера, комп'ютерно орієнтованих засобів навчання і комп'ютерних комунікаційних мереж для розв'язування дидактичних завдань або їх фрагментів» [2, с. 141].

Сучасний етап розвитку суспільства репрезентує чинні про-

грами з іноземних мов для вищих навчальних закладів та висуває високі вимоги до мовлення студентів. Відповідно до цих вимог, студенти молодших курсів повинні опанувати усне мовлення у діалогічній та монологічній формах. Висловлювання студентів мають бути правильно оформлені у мовному відношенні. Щоб досягти цього необхідно сформувати у студентів відповідні механізми, що дозволили б вільно оперувати мовним матеріалом у процесі спілкування, що, в свою чергу, передбачає вдосконалення комунікативної компетенції, а саме навичок усного мовлення. Саме тому питання формування та розвитку навичок усного мовлення є актуальним як ніколи. На жаль, досить поширеним є явище, коли студенти володіють достатньою кількістю лексичних одиниць, знають різні граматичні конструкції, але не можуть застосувати ці знання на практиці. Як наслідок, спостерігається відсутність будь-якого прогресу у вивченні англійської мови, а сам процес навчання перетворюється на безперспективне механічне тренування. Саме тому, в методології та педагогіці відбувається активна трансформація форм і методів роботи на, спрямованих на підвищення мотивації до вивчення англійської мови, використання іншомовних знань, умінь, навичок на практиці, а також оволодіння навичками непередготовленого, спонтанного діалогічного та монологічного мовлення.

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчальний процес сприяє повнішому оволодінню студентами системою знань і вмінь, розвиває творчу спрямованість пізнавальної діяльності студентів, допомагає формуванню відповідних професійних і особистісних якостей. ІКТ пропонують ефективні методи та засоби навчання іноземної мови в цілому, є поєднанням новітніх методів навчання з традиційними, що підвищує ефективність вивчення англійської мови.

Теоретичні засади формування навичок діалогічного та монологічного мовлення учнів розкриваються в дослідженнях таких методистів, лінгвістів та мовознавців, як О. Вацило, С. Жицька, О. Кекереші, Р. Олрайт, І. Холод [3–6] та інших. Підсумовуючи погляди дослідників з питання використання подкастів та відео Ted Talks у навчальних цілях, ми можемо констатувати, що вони дають змогу вирішити низку методичних завдань – формування

навичок і розвиток вмінь розуміння іншомовного мовлення на слух, формування та вдосконалення навичок вимови, розширення та збагачення лексичного запасу, граматичних навичок, розвиток умінь і навичок усного мовлення. Незважаючи на неабиякий інтерес вітчизняних та зарубіжних науковців до питання використання подкастів та відео Ted Talks у процесі навчання англійської мови, невирішеними залишається ще багато питань.

**Аналіз останніх досліджень** і публікацій з теми показав, що вивченню питання формування навичок усного мовлення за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій приділялося недостатньо уваги, тож цей фактор і зумовлює **актуальність** теми нашого дослідження.

**Мета дослідження** полягає в теоретико-методологічному і методичному обґрунтуванні успішності формування навичок усного мовлення з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Відповідно до поставленої мети сформульовано основні **завдання** дослідження:

- 1) дати визначення Ted Talks та подкаст;
- 2) класифікувати подкасти;
- 3) навести приклади роботи з Ted Talks та подкастами;
- 4) визначити фонетичні, лексичні і граматичні навички аудіювання, які можуть бути сформовані засобами подкасту та Ted Talks.

**Виклад основного матеріалу.** Використання інформаційно-комунікаційних технологій з позицій педагогічної діяльності дає можливість викладачу підвищувати власний професійний рівень, отримувати нову й сучасну інформацію, удосконалювати вміння працювати з інформацією та здійснювати пошук у різних електронних джерелах і ресурсах та оновлювати навчальний і дидактичний матеріал.

На нашу думку, використання таких сучасних засобів як TED Talks та Podcasts сприяють формуванню навичок і розвитку вмінь розуміння іншомовного мовлення на слух, формуванню та вдосконаленню навичок вимови, розширення та збагачення лексичного запасу, граматичних навичок, розвиток умінь монологічного та діалогічного мовлення.

Ted (Technology Entertainment Design) – некомерційна органі-

зація в США, що займається проведенням інтелектуальних конференцій з метою розповсюдження унікальних ідей (“ideas worth spreading”). Останніми роками матеріали Ted Talks широко залучені в навчальний процес завдяки своїй доступності, унікальним ідеям та актуальним повсякчас темам. Ted Talks надають новий рівень навчальному процесу, бо студенти мають доступ до актуального та нового контенту, розповсюдження цікавих та унікальних ідей з приводу сучасних проблем будь-якої сфери людського життя. Новизна завжди захоплює студентів та підвищує рівень їх бажання вивчати та поглиблювати свої знання з певних тем, адже це великий простір для особистого аналізу студентами актуальних проблем сьогодення [7, с. 61–64].

Ted Talks дає змогу відповісти на запитання, яким чином досягається ефект комунікації між спікером та аудиторією, які вміння презентації матеріалу використані виступаючим і тій чи іншій ситуації. Це необхідний засіб в навчанні студентів монологічному мовленню, так як містить в собі ідіоми, фразові дієслова, живі фрази, вокабуляр широковживаний в повсякденному житті, а також безліч лінгвістичних одиниць, які притаманні світу науки, бізнесу та інших сфер.

Велика перевага промов TED над текстами з підручника полягає у тому, що вони дійсно захоплюють, а коли ми емоційно взаємодіємо з матеріалом, ми краще запам’ятовуємо ключові ідеї, слова, вирази.

Виступи TED мають актуальний характер та дозволять студентам розвивати навички критичного мислення та дискусії. Більш того, ці виступи

допомагають студентам розвинути не тільки навички усного мовлення, а й покращують вимову, словниковий запас, граматику і письмо. Пропонуємо наступні приклади використання відео TED для розвитку навичок усного мовлення:

**1. Аудіювання.** Під час перегляду відео студенти мають практикувати «активне» та «мікро» слухання. Під «активним» слуханням мається на увазі детальне розуміння сенсу того, про що йдеться у відео. «Мікро» слухання, в свою чергу, заохочує прослуховування деяких фрагментів декілька разів та їх нотування з метою розуміння особливостей вимови.

2. **Вимова.** Виокремлення фрагментів, важких для сприйняття на слух, з подальшим розбором важких фонем, слабких звуків та способів вимови цілих речень. Після занять студенти можуть практикувати відтворення такої

вимови.

3. **Словниковий запас.** Виділення незнайомих слів та спроби вгадати їх значення з контексту. Після цього потрібні лексичні одиниці виписуються в словник разом з колокаціями та синонімами для запам'ятовування.

4. **Граматика.** Виокремлення у відео-фрагментах граматичних конструкцій, які вивчаються на занятті. Така діяльність наочно демонструє студентам, як часто використовуються ті чи інші конструкції в реальному мовленні.

5. **Усне мовлення та письмо.** Після перегляду відео TED викладач може запропонувати розвинути тему у вигляді дискусії або виконати письмове завдання. Іншим видом завдання може бути підготування презентації чи виступу, подібного до промови TED.

Тож, студенти, дивлячись відеоматеріали Ted Talks збагачують свій словниковий запас, імітують інтонацію та вимову носіїв мови, покращують знання з граматики.

**Подкастами** називають аудіоблоги або передачі, що викладаються в мережі у вигляді випусків, які можна легко завантажити на MP3-плеєр і слухати в будь-який зручний для користувача час. Слово подкаст (*podcast*) походить від слів *iPod* (mp3-плеєр фірми Apple) і *broadcast* (повсюдне широкоформатне мовлення). Існує подвійний термін подкасту – подкастинг. Так, термін “подкастинг” (*podcasting*) означає спосіб поширення звукової або відеоінформації в Інтернеті [1, с. 50]. Британська рада пропонує серії аудіо- та відеоподкастів різної тематики та для різного етапу вивчення мови ([www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org) ).

**Ознаки навчального подкасту:** носій мови розповідає про певні події, граматичне або лексичне явище, розглядаючи його у різних контекстах; середня тривалість подкасту 5–10 хв.; тематика подкастів сучасна та актуальна; на сайті доступний друкований текст та аудіофайл подкасту. Тож, подкастинг, як і Ted Talks, розширює освітні можливості викладачів та студентів.

Найпопулярніші джерела подкастів можна згрупувати за трьо-

ма характеристиками:

**медіа-сайти**, у структурі яких є окремий розділ для вивчення англійської мови – [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk), [www.voanews.com](http://www.voanews.com) та [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de) (доцільно використовувати для студентів рівня B2–C2);

**методичні та професійні сайти** присвячені тільки вивченню англійської мови, методичні та професійні: [www.breakingnewsenglish.com/](http://www.breakingnewsenglish.com/), [www.britishcouncil.org/professionals-podcast-englishlistening-downloads-homepage.htm](http://www.britishcouncil.org/professionals-podcast-englishlistening-downloads-homepage.htm), [www.businessenglishpod.com](http://www.businessenglishpod.com), [www.listen-to-english.com](http://www.listen-to-english.com), [www.splendid-speaking.com](http://www.splendid-speaking.com)

**авторські** подкасти для вивчення англійської мови: [www.eslpod.com](http://www.eslpod.com), [www.splendid-speaking.com](http://www.splendid-speaking.com), [www.speakingenglishpodcast.com/](http://www.speakingenglishpodcast.com/).

Як вже було зазначено та описано у пункті 2.3 є три етапи роботи з аудіо та відеоматеріалами, тож, повторюватись ми не будемо, в даному пункті ми б хотіли зосередити увагу на завданнях, що сприяють формуванню фонетичних, лексичних та граматичних навичок за допомогою використання ІКТ.

Для теми “Career” згідно робочої програми, ми обрали відеоподкаст (*How to Get a Job*) <https://www.youtube.com/watch?v=2rzNwOXhtyg> та відео Ted Talks (*Why the best hire might not have the perfect resume*) [https://www.ted.com/talks/regina\\_hartley\\_why\\_the\\_best\\_hire\\_might\\_not\\_have\\_the\\_perfect\\_resume/transcript](https://www.ted.com/talks/regina_hartley_why_the_best_hire_might_not_have_the_perfect_resume/transcript). Розглянемо детальніше які умови відеоподкаст та відео Ted Talks створюють для формування **фонетичних навичок**:

- 1) формування слухо-вимовних навичок;
- 2) формування артикуляційних вимовних навичок;
- 3) формування ритміко-інтонаційних навичок вимови.

У нашому випадку деякі студенти при обговоренні невірно вимовляли певні слова з довгими та короткими звуками, тож, ми запропонували *рецептивну, некомунікативну вправу* з метою перевірити та протренувати сформованість вміння студентів розрізняти довгі та короткі звуки: listen to the recording and write down the words into the correct column: *judgmental, spoon, reoke, resume, sheep, indicate, succeed, embrace, inconsistency, remind, underestimate...*

*Short Vowels:*

*Long Vowels:*

Процес формування **лексичних навичок** з використанням ІКТ

сприяє вирішенню таких завдань:

- 1) формування рецептивних лексичних навичок читання та аудіювання;
- 2) розширення пасивного та потенційного словникового запасу студентів;
- 3) здійснення довідково-інформаційної підтримки (онлайн пояснення дефініцій, програми підбору синонімів, антонімів тощо).

Наведемо приклади деяких опрацьованих завдань студентами:

**match the words from the video on the left with their synonyms on the right:**

<i>on the flip side</i>	<i>determined</i>
<i>inconsistency</i>	<i>collapse</i>
<i>obstacle</i>	<i>to manage</i>
<i>failure</i>	<i>deviation</i>
<i>to handle</i>	<i>on the other hand</i>
<i>adversity</i>	<i>impediment</i>
<i>unwavering</i>	<i>engagement</i>
<i>commitment</i>	<i>disaster</i>

**choose the correct word:** *If somebody is interested in the job, they are usually asked to send their **curriculum vitae** / **resume**. This should be accompanied by a **cover** / **covering** letter (also called a letter of introduction). This should be typed rather than handwritten, and it should explain briefly why they are applying for the job and why they think they would be **suiting** / **suitable** for it. Alternatively, they might be asked to **fill in** / **fill out** an **application** / **applicant** form and **submit** / **send** it to the company. The managers of the company will read these and then make a **short-list** / **small-list** of the people they would like to attend an **interrogation** / **interview**. At the same time, they will **reject** / **turn down** those who they feel are **unsuitable** / **unthinkable**.*

**provide the definition:** *the Scrapper, the Silver Spoon, resume, hardship, to succeed, peer*

**fill the gaps with the correct phrasal verb:** *putting him off, hang up, get through, take him on, came in, carry on, pick her up, calls him back, calling by, picking up, work out, washing up*

*Sam is trying to call the café but he can't \_\_\_\_\_ (be connected on the phone). A few minutes later, the café owner \_\_\_\_\_ (calls*



him after he called her). If Sam does well during his day's trial, she will \_\_\_\_\_ (employ him) for the summer. Sam is making food and \_\_\_\_\_ (washing dirty plates etc.) when Jasmine asks him for help because business is \_\_\_\_\_ (increasing, improving). Sam is already stressed and doesn't think he can \_\_\_\_\_ (continue). He thanks his friends for \_\_\_\_\_ (visiting for a short time) but tells them they are \_\_\_\_\_ (distracting him). The café owner knows Sam's friends \_\_\_\_\_ (entered). Sam says he's sorry the trial didn't \_\_\_\_\_ (have good results) and offers to \_\_\_\_\_ (put on a hook on the wall) his apron and leave. But the café owner is happy with him and has decided to \_\_\_\_\_ (employ him). Jasmine gives Sam her phone number so they can walk to work together. He says he can \_\_\_\_\_ (collect her from her house) on his way.

**listening gap fill:** To be clear, I don't hold anything against the \_\_\_\_\_; getting into and graduating from an elite university takes a lot of hard work and \_\_\_\_\_. But if your whole life has been engineered toward success, how will you \_\_\_\_\_ times? One person I \_\_\_\_\_ felt that because he attended an \_\_\_\_\_ university, there were certain \_\_\_\_\_ that were beneath him, like temporarily doing \_\_\_\_\_ to better understand an operation. Eventually, he \_\_\_\_\_. But on the \_\_\_\_\_ side, what happens when your whole life is destined for \_\_\_\_\_ and you actually \_\_\_\_\_?

provide the definition:

**vocabulary extension:** choose four words from the text. Use online dictionary or Google's search field (to build up more associations / collocations of each word).

Формуючи **граматичні навички**, використання ІКТ допомагає розв'язати такі завдання:

- 1) формування рецептивних граматичних навичок читання та аудіювання;
- 2) формування репродуктивних граматичних навичок усного та писемного мовлення;
- 3) розпізнавання помилок на морфологічному та синтаксичному рівнях в інших студентів.

Рецептивні граматичні навички допомагають студентам сприймати звукові та графічні образи граматичної структури, а репродуктивні – правильно висловлювати свої думки. Так як, ми по-

кращували навички усного мовлення, то ми ділили студентів на 2 групи, перша вела дискусію, а саме: студентам було запропоновано в діалогічній або монологічній формі обговорити зміст відео, висловити свою оцінку, ставлення до нього, розвинути одну з ідей, що була висвітлена у відео та зробити висновок, друга група записувала граматичні огріхи, які ми разом виправляли і пояснювали чому так.

На цьому ж етапі з метою удосконалення знань із граматики англійської мови можна запропонувати студентам виконати завдання на використання модальних дієслів, оскільки вони часто зустрічаються у промові спікера, та вправи на розширення лексичного запасу з теми: *Rewrite all modal verbs from the speech you've heard. Explain the using of modal verbs and the meaning of the sentences.*

Також зауважимо, що використання подкастів та промов TED на заняттях з англійської мови дає змогу розширити рамки досліджуваного матеріалу, перебувати завжди в центрі останніх подій, які стають предметом обговорення в аудиторії чи поза нею, подкасти стимулюють самостійну роботу студентів, збільшують мотивацію, сприяють розвитку соціокультурної та соціолінгвістичної компетентностей. Однак різноманіття матеріалу, доступного в мережі Інтернет, вимагає ретельного відбору, роботу з аудіоматеріалами слід будувати в суворій відповідності до того рівня володіння мови, якого досягли студенти, а також до загальних цілей навчання і конкретних завдань кожного окремого заняття.

**Висновки.** Використання TED Talks та Podcasts суттєво змінює процес навчання, сприяючи його ефективності та якості, адже тренується одночасно лексичний, фонетичний та граматичний рівні і студенти самі зацікавлені в пошуку нових методів подачі інформації, які мотивують до вивчення англійської мови.

**Перспективи.** Отримані під час дослідження результати можуть бути використанні під час вивчення предмету «Методика викладання англійської мови», написання публікацій та дослідницьких робіт з даної теми. Окрім того планується використовувати цей матеріал для підготовки методичних рекомендацій до навчання студентів діалогічного та монологічного мовлення на заняттях з англійської мови у закладах вищої освіти.

### Література:

1. Байраківський А.І. Особливості самостійної роботи студентів в умовах запровадження комп'ютерних технологій у навчальному процесі // *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. – Ужгород, 2001. 154 с.
2. Биков В.Ю. «Моделі організаційних систем відкритої освіти», монографія, Київ, Україна: Атіка, 2009. 683 с.
3. Ващило О.В. Особливості формування комунікативної компетенції в говорінні студентів магістратури // *Наукові записки НДУ. Серія «Психолого-педагогічні науки»*. № 5. 2015. С. 123–128.
4. Жицька С.А. Використання мовної зарядки для підвищення мотивації курсантів до вивчення іноземної мови. URL: <http://confesf.fl.kpi.ua/node/1184> (дата звернення : 18.01.2023)
5. Кончіч В.В. Навички говоріння і основні передумови їх успішного формування. URL: <https://klasnaocinka.com.ua/ru/article/navichki-govorinnya-i-osnovni-peredumovi-yikh-usp.html> (дата звернення: 1.06.2023)
6. Холод І.В. Методика викладання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Умань: Візаві, 2018. 165 с.
7. Mallinder, M. Teaching English using TED Talks. *EFL Magazine. The Magazine for English Language Teachers*. 2016. August Issue. PP. 61–64.
8. Young, P. 3 Ways to use TED Talks with ELs. URL: <https://www.empoweringells.com/ted-talks/> (accessed August 07, 2023)